



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير كفاءة المهنية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
الأول بمعهد دار الاخلاص مندائيلنج ناتل سومطرة شمالية

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية

إعداد:

حلمة

رقم القيد: ١١٧١٠٢٢٥٠١٦

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير كفاءة المهنية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
الأول بمعهد دار الاخلاص مندائيلنج ناتل سومطرة شمالية

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

حلمة

رقم القيد: ١١٧١٠٢٢٥٠١٦

إشراف:

كسمياتي الماجستير

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ



إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أدناه :

الاسم : حلمة

رقم القيد : ١١٧١٠٢٢٥٠١٦:

العنوان : سومطرة الشمالية

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لديّ شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: "تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بمعهد دار الإخلاص الثانوية منديلنج ناتا سومطرة الشمالية "

وهذا البحث أعدته بنفسي وليس إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو ، ٩ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ

١٩ يوليو ٢٠٢١

توقيع الباحثة

حلمة

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بمعهد دار الإخلاص الثانوية منذ نائل سومطرة الشمالية" الذي أعدتها الطالبة: حلمة، رقم ١٦٠٢٢٥٠١٧١٠١٧١ قد تمت لها التعديلات من قبل المشرفة وموافقة للمتباحث الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٩ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ

۱۹ یولیو ۲۰۲۱ م

المشرفة

كسمياتي الما جستيرة

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج / مجون فامل

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع : تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بمعهد دار الإخلاص الثانوية منديلنج ناتل سومطرة الشمالية الذي أعدتها الطالبة : حلمة، رقم القيد: ١٦٠٢٢٥٠١٧١١، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، محرم ١٤٤٣ هـ

٢٤ أغسطس ٢٠٢١ م

المناقشة الثانية

الحاجة نيلفاوينا الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتور الحاج جون فامل

المناقشة الرابعة

الدكتور نندائج شريف هيدايات

المناقشة الثالثة

مسفيك هيندري الماجستير

عميد



كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج فامل

رقم التوظيف: ١٠١.٢١٠٠١.٩٩٤٠

sumber:

ian laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة: ١١)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية: ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كُنْ عَالِمًا، أَوْ مُتَعَلِّمًا، أَوْ مُسْتَمِعًا، أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكَ"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال النبي ﷺ

من سلك طريقا يطلب به علما سهل الله له طريقا إلى الجنة

UIN SUSKA RIAU

الإهداء

- ❖ إلى أمي التي سهرت على راحتي
- ❖ إلى أبي الذي تعب في تربيتي
- ❖ إلى أسرتي المحبوبة
- ❖ إلى مشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي
- ❖ إلى اساتيدي وشيوخي الذين أبعدونني من مر الجهل إلى حلوة العلم
- ❖ إلى جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ إلى جميع الأصحاب في كلية التربية و التعليم
- ❖ إلى جميع الأصحاب في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ابن عبد الله وعلى
وصحبه ومن والاه، اما بعد

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان
قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خيرالناس راجب الماجستير كمدير جامعة السلطان
قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والدكتورة الحاجة حلمياتي الماجستير كاتبة المدي
الأولى والدكتور الحاج مسعود زين الماجستير كنائب المدير الثاني والدكتور إيدي
ايروان الماجستير كالمدير الثالث.

٢. الدكتور كادر الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركشي كنائب
العميد الأول والدكتورة زيدة أمير الماجستير كنائبة العميد الثانية والدكتورة أمير
دينيات الماجستير كنائبة العميد الثالث.

٣. الدكتور الحاج جون فاميل كرئيس قسم تعليم اللغة العربية. وكسمياتي الماجستير
ككاتبة

٤. كسمياتي الماجستير كالمشرفة في كتابة هذا البحث.

٥. الدكتورة نيلي يسرى الماجستير كالمشرفة الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أدا
الواجبات الأكاديمية.

٦. ابونا الفاضل في قسم تعليم اللغة العربية أحمد شاه الماجستير

٧. جميع المحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رياو.

٨. رئيسة المدرسة في معهد دار الإخلاص الثانوية منديلنج ناتل، سومطرة الشمالية.



٩. مدرس اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الثانوية منديلنج ناتل، سومطرة الشمالية.
١٠. جميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ معهد دار الإخلاص الثانوية منديلنج ناتل، سومطرة الشمالية
١١. أبي نورحان ناسوتيون وأمّي مسداليلة ناسوتيون الكريمان الذين ربياني وعظاني كبيرة
١٢. أخي الكبير، أختي الكبيرة، أخي الصغير و عائلتي المحبوبة
١٣. أصدقائي وصديقاتي المحبوبون في اتحاد الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، و أخي المحبوب أحمد توفيق تنجونج الذي يحفزني دائما ويستمتع بأمانة الى القصص حول الباحثي .
- باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وآخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمته
- القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو ، ٩ ذوالحجة ١٤٤٤ هـ

١٩ يوليو ٢٠٢١ م

توقيع الباحثة

حلمة

UIN SUSKA RIAU



ملخص

حلمة، (٢٠٢١) : تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بمعهد دار الإخلاص الثانوية منديلنج سومطرة الشمالية

هذا البحث بحث طريقة مختلطة (نوعي والكمي)، يهدف إلى تحديد تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بمعهد دار الإخلاص الثانوية منديلنج ناتل سومطرة الشمالية ، الكفاءة المهنية للمعلم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية. صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي "هل تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بمعهد دار الإخلاص الثانوية منديلنج ناتل سومطرة الشمالية؟. الهدف من هذا البحث هو نتائج التعلم. كان جميع موضوعات هذه البحث من التلاميذ الفصل الأول الثانوية ، وبعض مدرسي اللغة العربية من الفصل الأول بمعهد دار الإخلاص الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعاً من التلاميذ وكانت العينة من التلاميذ الفصل الأول ، وبلغ مجموعهم ٦٤ طالباً. الأدوات التي استخدمها الباحثون لجمع البيانات هي المقابلات والاستبيانات والتوثيق. بناءً على نتائج تحليل البيانات تكون قيمة $H_o = 0.6375$ أكبر من H_a عند مستوى دلالة ١٪ = 0.246 . ومستوى دلالة ٥٪ = 0.3198 بحيث يتم رفض H_o ويتم قبول H_a ، يعني أن هناك علاقة (تأثير) ذات دلالة إحصائية ارتباط إيجابي وهام بين الكفاءة المهنية للمعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بمعهد دار الإخلاص الثانوية منديلنج ناتل سومطرة الشمالية.

الكلمات الأساسية: تأثير، الكفاءة المهنية للمعلم ، نتائج تعلم اللغة العربية



ABSTRAK

Hilamah, (2021) : Pengaruh Kompetensi Profesional Guru terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Sepuluh MA Darul Ikhlas Mandailing Natal, Sumatera Utara .

Penelitian ini adalah penelitian metode campuran (Kualitatif dan kuantitatif) deskriptif, yaitu bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Kompetensi Profesional guru terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas X MA darul Ikhlas Mandailing Natal Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Mrs Darul Ikhlas Mandailing Natal , dengan melihat ada pengaruhnya atau tidaknya Kompetensi Professional guru Bahasa Arab untuk meningkatkan hasil belajar bahasa arab. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah kompetensi professional guru berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar pada pelajaran Bahasa Arab siswa X di MA Darul Ikhlas Mandailing Natal ?”. Objek dari penelitian ini adalah hasil belajar . Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X, dan sebagian guru bahasa arab kelas X MA Darul Ikhlas Mandailing Natal tahun ajaran 2020/2021. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MA Darul Ikhlas Mandailing Natal dan sampelnya adalah siswa kelas X yang berjumlah 64 siswa. Instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data adalah wawancara, angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai $H_o = 0,6375$ lebih besar dari H_a pada taraf signifikansi $1\% = 0,2461$ dan taraf signifikansi $5\% = 0,3198$ sehingga H_o ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa terdapat hubungan (pengaruh) yang positif dan signifikan antara professionalism guru bahasa arab pada pelajaran bahasa arab siswa MA di Darul Ikhlas Mandailing Natal.

Kata Kunci: *Pengaruh, Kompetensi Professional Guru, Hasil Belajar*

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Hilimah, (2021): The Influence of Teacher Professionalism Competence toward Student Arabic Learning Achievement at the Tenth Grade of Darul Ikhlas Islamic Senior High School Mandailing Nata, North Sumatera

Mixed method (qualitative and quantitative) was used in this research, and the research aimed at knowing the influence of teacher professionalism competence toward student learning achievement on Arabic Language subject at the tenth grade of Darul Ikhlas Islamic Senior High School Mandailing Natal by seeing whether there was or not an influence of professionalism competence of Arabic Language subject teachers in increasing student Arabic learning achievement. The formulation of the problem was “did teacher professionalism competence influence to increase student learning achievement on Arabic Language subject at the tenth grade of Darul Ikhlas Islamic Senior High School Mandailing Natal?”. The object of this research was learning achievement, and the subjects were the tenth-grade students and some Arabic Language subject teachers at the tenth grade of Darul Ikhlas Islamic Senior High School Mandailing Natal in the Academic Year of 2020/2021. All of students at Darul Ikhlas Islamic Senior High School Mandailing Natal were the population of this research, and the samples were 64 of the tenth-grade students. Interview, questionnaire, and documentation were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it was obtained that r_o 0.6375 was higher than r_t 0.2461 at 1% significant level and 0.3198 at 5% significant level. So, H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was a positive and significant correlation between teacher professionalism competence toward student learning achievement on Arabic Language subject at Darul Ikhlas Islamic Senior High School Mandailing Natal.

Keywords: *Influence, Teacher Professionalism Competence, Arabic Learning Achievement*



محتويات البحث

1.	إقرار الباحثة.....	
1.	موافقة المشرفة.....	
1.	الاستهلال.....	
1.	الشكر والتقدير.....	
1.	الإهداء.....	
1.	ملخص البحث.....	
1.	محتويات البحث.....	
1.	قائمة الجداول.....	
	الفصل الأول : أساسية البحث	
1.	أ. خلفية البحث.....	
1.	ب. مشكلات البحث.....	
1.	ج. حدود البحث.....	
1.	د. أسئلة البحث.....	
1.	هـ. هدف البحث.....	
1.	و. أهمية البحث.....	
1.	ز. مصطلحات البحث.....	
	الفصل الثاني : الإطار النظري	
1.	أ. المفهوم النظري.....	
1.	١. الكفاءة المهنية للمعلم.....	
1.	٢. مؤشرات الكفاءة المهنية للمعلم.....	
1.	٣. نتائج تعلم اللغة العربية.....	
1.	ب. المفهوم الإجرائي.....	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ج. الدراسة السابقة

د. فرضية البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث و مكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. أدوات جمع البيانات

و. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. تاريخ إقامة المدرسة

ب. عرض البيانات

الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

UIN SUSKA RIAU

قائمة الجداول

الجدول الأول	.....
الجدول الثاني	.....
الجدول الثالث	.....
الجدول الرابع	.....
الجدول الخامس	.....
الجدول السادس	.....
الجدول السابع	.....
الجدول الثامن	.....
الجدول التاسع	.....
الجدول العاشر	.....
الجدول الحادى عشر	.....
الجدول الثانى عشر	.....
الجدول الثالث عشر	.....

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الباب الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

الكفاءة هي السمة الأساسية للشخص فيما يتعلق بفعالية الأداء الفردي في عمله أو خصائصه الأساسية التي لها علاقة عارضة أو نتيجة للمعايير التي تستخدم كمرجع أو كهدف. فاعالة أو أداء فائق في مكان العمل أو في حالات معينة.^١

وقال اي مولييس. (E. Mulyasa) الكفاءة هي مزيج من المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادة التفكير والتمثيل. ووفقاً لموهين، فإن الكفاءة هي مجموعاً من الإجراءات الاستخباراتية المسؤولة التي يجب أن يكون لدى الشخص كشرط ليكون قادرين على أداء مهام في مجال عمل معين.^٢

ولذلك، يجب أن يتقن المعلم أربع كفاءات: (١) كفاءة مهنية، (٢) كفاءة تربوية (٣) كفاءة اجتماعية، (٤) كفاءات شخصية. المهنية هي العلم الذي يتعلم كيفية تعليم الأطفال، التمكن من المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق يجب أن يتقن المعلم.

كفاءة المهنية للمعلم مهمة جداً للغاية نتائج تعلم التلاميذ. نتائج التعلم هي مؤثر واحد يمكن استخدامه لقياس نجاح الشخص. تعكس نتائج التعلم التي حققها شخص ما فيما يتعلق بالمعرفة والعاطفية والنفسية. في عملية التدريس والتعلم، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تحقيق مخرجات تعلم الطلاب، سواء من داخل الطلاب (internal) أو من البيئة الخارجية (eksternal). ترتبط العوامل الداخلية بالانضباط والاستجابة وتحفيز الطلاب بينما العوامل الخارجية هي بيئة التعلم وأهداف التعلم والإبداع في اختيار

^١ Didi Pianda, (٢٠١٨), *Kinerja Guru*, Sukabumi: Jejak, hlm. ٣٠

^٢ Didi Pianda, *Kinerja Guru*, hlm. ٣٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

وسائل التعلم من قبل الطلاب وطرق التعلم. تؤثر هذه العوامل على بعضها البعض وحدة تمكن وراء نتائج تعلم الطالب. موقفا Arifin لنتائج تعلم، تكون قدرة المعلم وموقفه في إتمام المسألة. يمكن تحقيق نتائج التعلم إذا حدث التعلم.^٢

تتميز نتائج التعلم بالتغيرات في السلوك ليست نتائج التعلم، أن أنشطة التعلم تكون مصحوبة بتغيرات في السلوك. التغيرات في السلوك في معظم الحالات هي التي يمكن ملاحظتها. يمكن للتغيرات في السلوك نتائج للتعلم أن تفسر العاطفية في الجوانب العاطفية في هذا الجانب لا يمكن رؤيتها بسهولة في وقت قصير ولكن غالبا ما تكون في فترة زمنية طويلة نسبيا.^٤

تتميز التغيرات في نتائج التعلم بالتغيرات في القدرة على التفكير. يقوم المعلم القادر على تطوير طريقة تعليمية موجهة تمارين التفكير لدى التلاميذ، امثال طريقة حل المشكلات التعليمية، بدعم التغيرات التي تطرأ على قدرات التفكير لدى التلاميذ. التعليم التي لا يعطي فيها المعلم الكثير من التعليمات أو التوجيه (التدريس غير الموجه) ولكن يشدد على فعالية التفكير التلاميذ سيكونوا قادرين على تشجيع تسريع التغيرات في القدرة على التفكير.^٥

في عملية التعلم، يعد التعرف على الذات مهما جدا في جهود التمكين الذاتي المعرفة الذاتية تعني أننا ندرك نقاط القوة لدينا لتحقيق نتائج التعليم التي نتوقع. من ناحية أخرى، فهذا يعني أننا ندرك نقاط الضعف. إذا لم تكن ضعف الشخصية مفهومة جيدا فمن المحتمل أن تؤدي إلى الفشل.^٦

^٢ Maisaroh, Meningkatkan Hasil Belajar dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi, Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, vol ٨, No ١ hlm ٤.

^٤ Ibid, hal. ٧.

^٥ Ibid, hal. ٧.

^٦ Sunurrahman, Belajar dan Pembelajaran, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hal. ١١.



Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكفاءة المهنية مهمة جدًا في تدريس كل مادة بالإضافة إلى اللغة العربية. اللغة العربية كلغة القرآن والسنة التي هي المصدر الرئيسي لتعاليم الإسلام التي أصبحت الآن دولية. حتى الآن أقل جاذبية مقارنة باللغة الإنجليزية ، بحيث يمكن أن تؤثر أيضًا على التحصيل التعليمي للطلاب. لماذا هذا ، يفترضون ويدمجون فكرة أن تعلم اللغة العربية أمر صعب. إن مساعدات الطلاب تفتقر إلى الاستماع إلى التعلم الذي يحدث. وعن ذلك انخفاض الاستجابة وردود الفعل من الطلاب على الأسئلة والتفسيرات. المعلم. مع انخفاض التحصيل التعليمي للطلاب في يطلب تعلم اللغة العربية احترافية من أجل تحسين التحصيل العلمي ، ويقدم الوصف لمحة عامة عن أهمية احترافية المعلم من أجل التحصيل التعليمي للطلاب وخاصة المواد العربية.

لتحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية ، يجب أن يكون المعلمون المحترفون قادرين على اختيار الأساليب والوسائط والاستراتيجيات ونماذج المناهج عملية التعلم ، وهذا يدل على أنه باستخدام الأساليب والوسائط المناسبة في عملية التعلم، سيتم تحقيق نتائج تعلم الطلاب خاصة في دروس اللغة العربية لأنه باستخدام وسائل الإعلام ، لا يشعر الطلاب بالحيرة أثناء التعلم وسيحصلون على نتائج مرضية بحيث يتم تحقيق التعلم.

في تنفيذ الكفاءة المعلمين، يلتزمون بما يلي:

١. تخطيط التعلم ، وتنفيذ عمليات التعلم عالية الجودة ، وتقييم نتائج التعلم ، وتحسين وتطوير المؤهلات والكفاءات الأكاديمية ٢ بطريقة مستدامة بما يتماشى مع تطور العلوم والتكنولوجيا والفنون؛
٢. التصرف بموضوعية وليس تمييزًا على أساس مراعاة الجنس أو الدين والعرق وبعض الظروف المادية أو الخلفية العائلية والوضع الاجتماعي والاقتصادي



للطلاب في التعلم، التمسك بالقوانين واللوائح والقوانين وقواعد الأخلاق المعلمون ، وكذلك القيم الدينية والأخلاقية

٣. الحفاظ على الوحدة الوطنية والنزاهة وتعزيزها.^٧

الكفاءة المهنية للمعلمين الذين سيعملون على تنفيذ وظائف وأهداف مدارسهم والأهداف التعليمية العامة ، يجب أن يكون لديهم الكفاءات المطلوبة للمعلمين ليكونوا قادرين على أداء واجباتهم بشكل صحيح. دون تجاهل إمكانية الاختلافات في متطلبات الكفاءة المهنية التي تسببها الاختلافات اللغوية الاجتماعية والثقافية لكل معلمي مدرسي كمؤشر.^٨ كما كان في معجم التربية، الكفاءة هي نشاط معرف أو مهاري ييسر على وضعيات.^٩

المعلم هو عامل مهم من حيث شخصيته، لأن شخصيته ستحدد ما إذا كان سيكون دليلاً جيداً ومرشداً لطلابه أو سيكون مدمراً لغد الطلاب. خاصة للطلاب الذين هم صغار جداً ، وعادة ما يكون الطلاب الذين لا يزالون في المدرسة الابتدائية. وهم يعانون من صدمة مراهقة (سن البلوغ) أو فترة غير مستقرة للمدة الآن. في الإسلام ، يجب أن يتم كل عمل بشكل احترافي بمعنى القيام به بشكل صحيح ، وفقاً للقواعد المعمول بها (المنصوص عليها) ، يمكن أن يقوم بها شخص خبير في مجاله ، وفقاً لكلام رسول الله عند تسليم وظيفة اذا وسد الأمر إلا غير امة فانظر الساعة.^{١٠}

UIN SUSKA RIAU

^٧ Opcit, hlm. .
^٨ Hamalik, Oemar, Pendekatan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompeten, (Jakarta: Bumi Aksara ٢٠٠٢), hlm. ٣٢- ٤٢.
^٩ ١٠ وزارة التربية الوطنية، معجم التربوي، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، صفحة ٢٨
^{١٠} Imam Abi Abdullah bin Ismail bin Ibrahim, Juz ٧ Hadis ٥ (Jakarta: Darul Fiqri, ١٩٩٤), hlm. ٢٤١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ستؤثر الخلفية التعليمية على نجاح المعلمين في التدريس وفي نفس الوقت تؤثر الاهتمام بالتعلم. إذا كان المعلم لديه خلفية تعليمية في مدرسة المعلم ، فسوف المعلم التعلم الفعال.^{١١}.

هذا يرجع إلى نقص وسائل الإعلام والأساليب ، فضلا عن نقص كفاءة المعلمين في عملية التعلم. في الواقع ، هناك العديد من الطرق للمعلمين لجعل التعلم استخدامه بحيث لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة. إن عدم احترافية المعلم غير كافي للطلاب للقيام بالمشاكل بشكل مستقل ، مما يؤدي إلى نقص في الفهم الذي تدريس ، وذلك لتحقيق نتائج أفضل.

معهد دار الإخلاص واحدة من المؤسسات التعليمية الموجودة في مندائنج ناتل هو الأفضل تفضيلا والأقدم الثاني بين المعاهد في مندائنج ناتل. وقع قريب من وسط المدينة بالإضافة إلى الطريق عبر سومطرة وذلك جعل الطلاب من مختلف المناطق والخلفية التعليمية مهتمة للتسجيل في هذه المدرسة. كان الطلاب من مدرسة المتوسطة العامة ومن مدرسة المتوسطة دينية الاهلية معظم الطلاب الذين قدموا من مدرسة المتوسطة دينية الاهلية حققوا نتائج تعلم أفضل من طلاب مدرسة المتوسطة العامة.^{١٢}

كان طلاب معهد دار الإخلاص يشعرون الصعوبات في تعلم اللغة العربية. كما قال طلاب من حصول الحوار في التاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠٢٠: الأول, فاطمة فطري الفصل الأول(ب) قال: أن تقديم المواد أقل للفهم وأشعر بالصعوبات في التعلم معلم اللغة العربية. وقال احد معلم الأستاذ طريق عبد الوادود أن حصل بعض الطلاب على درجات منخفضة في اللغة العربية.^{١٣}

Maulidiah, Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Ribat Darul Tauhid, Jurnal Pendidikan Islam, vol. ٦, No. ٢, ٢٠١٧, hlm. ٥.

Hasil Wawancara, Abdul Hakim, (Kepala MA Darul Ikhlas), ٢٠٢٠ ١٧ Jam ١٠.٠٠ WIB.

Hasil Wawancara, Fatimah Putrid an Ustadz Thoriq Abdul Wadud (Siswa dan guru Ma'had Darul Ikhlas), ٢٠٢٠ ١٨ Jam WIB ١٤.٠٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فالسؤال المطروح هو لماذا لم يكن تأثير كفاءة المهنية للمعلم على نتائج تعلم العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بمعهد دار الاخلاص الثانوية مندائيلنج ناتل سومطرة الشمالية؟ كما دلت عليه الظواهر الآتية:

١. ضعف الفهم ونتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية

٢. قلة اهتمام الطالب بالمواد العربية تتسبب في انخفاض التحصيل العلمي.

٣. لا يزال التحصيل الدراسي لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية منخفضاً

ومعظم الطلاب الذين يحصلون على درجات اللغة العربية تحت معيار التقييم

(KKM).

بناءً على المشاكل المذكورة أعلاه ، من الضروري إجراء بحث لتحقيق نتائج

أفضل. على ذلك، تهتم الباحثة باستخدام عنوان البحث تأثير كفاءة المهنية للمعلم على

نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بمعهد دار الاخلاص الثانوية

مندائيلنج ناتل سومطرة الشمالية.

ب. مشكلات البحث

بناءً على الوصف الذي تم شرحه في خلفية المشكلة ، هناك بعض المشاكل التي

يمكن تحديدها على النحو التالي:

١. رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية

٢. تأثير كفاءة المهنية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ فصل

الأول بمعهد دار الاخلاص مندائيلنج ناتل سومطرة شمالية

٣. أهمية كفاءة المهنية للمعلم لدى التلاميذ

٤. الطريقة التي استعملها المدرس في أداء عملية تعلم اللغة العربية.

٥. استعداد الطلاب في اتباع عملية تعلم اللغة العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث فتحدد الباحثة عن تأثير كفاءة المعلمة للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بمعهد دار الإخلاص الثانوية مندائيلنج ناتل سومطرة الشمالية.

د. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث فهو: "هل كفاءة المعلمة للمعلم تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بمعهد دار الإخلاص الثانوية مندائيلنج ناتل سومطرة الشمالية؟"

هـ. أهداف البحث

موافقا مع أسئلة البحث, الهدف من هذا البحث هو: لمعرفة تأثير كفاءة المعلمة للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ فصل الأول بمعهد دار الإخلاص مندائيلنج ناتل سومطرة شمالية.

و. أهمية البحث

بناء على خلفية البحث والهدف البحثية المذكورة, أن تقدم نتائج هذا الدراسة مدخلات لمختلف الأطراف فيما يلي:

١. المعلم :

- أ. كمادة تقييم المعلم لتحسين الاحتراف في كل من القدرات المهنية والقدرات الشخصية (الشخصية) وذلك لخلق جو تعليمي موات.
- ب. كمرجع للمدارس لتطوير احتراف المعلم لتحسين نتائج تعلم الطلاب.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. المدرسة

- أ. يوفر هذا البحث مدخلات للمدارس لتحسين الجودة ونتائج تعلم الطلاب.
- ب. يقدم هذا البحث أفكارًا حول المؤسسات التعليمية التي من المتوقع أن يستخدمها المعلمون فيما بعد لتكون أكثر احترافية.

٣. التلاميذ

- أ. الحصول على زيادة في التحصيل العلم
- ب. تجربة التعلم مع مدرس محترف

٤. الباحثة

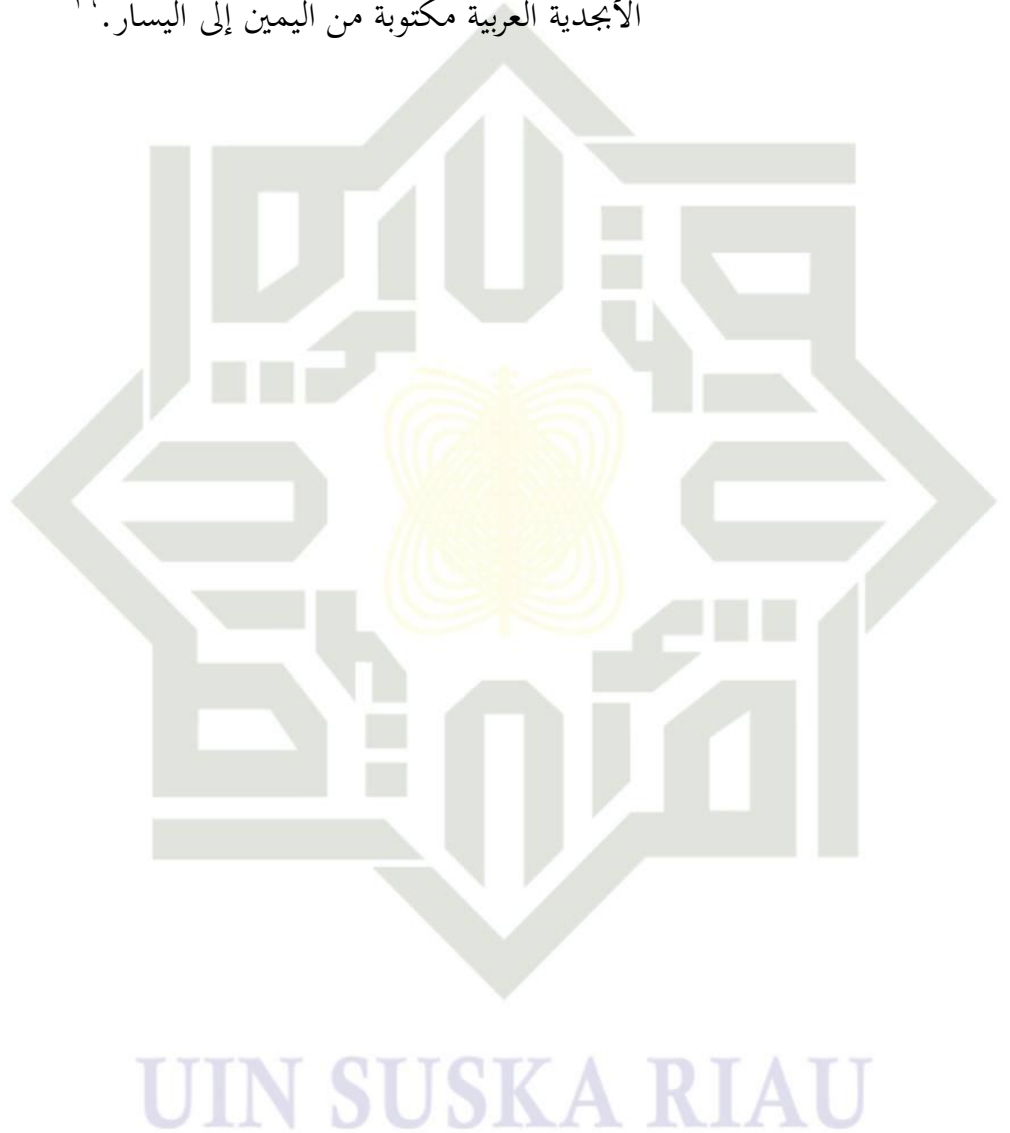
- أ. يمكن للباحثين إتقان معرفة احتراف المعلم وتحليل خصائص الطالب.
- ب. كمرجع للباحثين كباحثين تعليميين محتملين ومرشحين مدرسين ليصبحوا مدرسين محترفين.

ز. مصطلحات البحث

١. الكفاءة المهنية هي التمكن من المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق يجب أن يتقن المعلم، بما في ذلك التمكن مواد المناهج في المواد الدراسية والمواد العلمية تحليل المادة ، وكذلك إتقان الهيكل والمنهجية منحة دراسية^{١٤}
٢. نتائج التعليم هو يعني نتائج في تعلم اللغة العربية نتيجة تقييم أو نتيجة التعليم الذي حصل عليه الطلاب في دروس اللغة العربية التالية. دروس اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات الموجهة نحوها تشجيع وتوجيه وتصميم وبناء القدرات الناطقين بالفصحى العربية منتجة ومتقبلة وزراعية موقف إيجابي تجاه تلك اللغة.^{١٥}

^{١٤} Suyanto, Asep Jihad, Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualifikasi Guru di Era Global, (Jakarta: Erlangga, ٢٠١٣), hlm. ٤٣

^{١٥} Depag RI, Kurikuluim Berbasis Kompetensi, Kurikulum dan Hasil Belajar, (Jakarta: TTP, ٢٠٠٠), hlm. ١.



٣. اللغة العربية هي لغة سامية نشأت في المنطقة تشمل الآن أراضى
العربية السعودية. هذه اللغة لغة الأكبر من حيث عدد المتحدثين في
اللغة السامية. يتم التحدث بهذه اللغات في جميع أنحاء العالم العربي ،
يتحدثون العربية من المعروف أن المعيار قد تم استدعاؤه للعالم
الأبجدية العربية مكتوبة من اليمين إلى اليسار.^{١٦}

Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

http://www.Crayonpedia.org/mw/pengertian_Bahasa_Arab_^{١٦}



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الكفاءة المهنية للمعلم

الكفاءة المهنية هي عبارة عن الموافق الذي يتولد من اعتقاد المعلم بأهمية المهنة التي يقوم بها ومحبتها، ويظهر ذلك في محاولته الدائمة والمستمرة نحو الإصلاح فالكفاءة المهنية هي الكفاءة التي تتولد من خلفية المعلم العلمية، ومهارته عند تطبيق تلك الخلفية ومواقفه الإيجابية والطبيعية نحو تطور العلوم، حيث السعي المستمر والعزم الفتي لتحقيق ذلك في حياته اليومية.^{١٧}

الكفاءة المهنية هي مهارة ضرورية من أجل تحقيق نفسها كمعلم مهنية. تشمل الكفاءة المهنية جوانب الخبرة في مجال إتقان المواد التي يجب تدريسها باستخدام أساليب التدريس المناسبة، والمسؤولية عن الواجبات والعمل والجماعي مع المعلمين الآخرين يوضح سوهارسمي أريكونطا (Suharismi Arikunto) ان الكفاءة المهنية تعني ان المعلم يجب ان يكون لديه معرفة واسعة و كذلك إتقان المنهج بمعنى امتلاك المعرفة النظرية، وقادرة على اختيار الطريقة الصحيحة، قادرة على استخدامها في عملية التعليم والتدريس.^{١٨}

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق وعميق والتي تشمل: (١) المفاهيم، والهياكل، والأساليب العلمية/ التكنولوجية/ الفنية التي تحجب/ تتسق مع المواد التعليمية، (٢) المواد التعليمية المتاحة في المناهج الدراسية، (٣) العلاقة

أوريل بحرالدين، مهارة التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك ٨٢ hlm. (إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١١ Rusdayana, Pendidikan Profesi keguruan menjadi Guru Inovatif dan Inspiratif (Bandung: Alfataya, ٢٠١٣) hlm. ١٠٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

المفاهيمية بين الموضوعات ذات الصلة, تطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية, المنافسة المهنية في سياق عالمي مع الحفاظ على القيم الثقافية الوطنية (BSNP, ٢٠٠٦: ١٩٠).

الكفاءة المهنية هي قدرة المعلمين في التمكن من مادة التعليم بأوسع وعمق لتوطين الطلاب لتلبية معيار الكفاءة المحددة في معيار التعليم الوطني. نصوص اللائحة الحكومية رقم ٧٤ سنة ٢٠٠٨ توضح أن الكفاءة المهنية للمعلمين هي قدرة المعلمين على إتقان المعرفة في المواد المعلمة في مجالات العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة على الأقل إتقان المادة المعلمة:

١. إتقان مادة التعليم بوسع وعمق وفقا لمحتوى برنامج وحدة التعليم والمواد الدراسية ومجموعة من المواد التعليمية التي ستعلم في ما بعد.
 ٢. إتقان مفاهيم وطريقة فنون العلوم والتكنولوجيا أو الفن الذي هو ذات الصلة ومن الناحية المفهومية تظل أو متماسكة مع برنامج وحدة التعليم والمواد التعلم ومجموعة من المواد التعليم التي ستعلم في ما بعد.
- الكفاءة المهنية للمعلم هي قدرة المعلم على إتقان مجالات العلوم والفنون والثقافة والتي تشمل على الأقل: (١) الموضوع على نطاق واسع وعميق وفقاً لمعايير محتوى برنامج الوحدة التعليمية والموضوعات ومجموعة المواد التي سيتم تدريسها (٢) مفاهيم وأساليب التخصصات العلمية أو التكنولوجية أو الفنية ذات الصلة التي تستوعب عليها المفاهيم أو متماسكة مع برنامج الوحدة التعليمية ، وموضوعات ومجموعات المواد التي سيتم تدريسها.^{٢٠}

^{٢٠} Heri Kunawan, Pendidikan Islam: Kajian teoritis dan Pemikiran Tokoh (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤) h. ٢٠٣
Peraturan Pemerintah ٧٤ Tahun ٢٠٠٨ Tentang Guru dan Dosen (Bandung: Citra Umbara, ٢٠٠٩), h. ٢٢٨ - ٢٣٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يعتبر المعلم أحد المكونات البشرية في عملية التعلم التي تلعب دورًا في إنجاز مهنة بشرية محتملة في مجال التنمية. لذلك، يجب أن يلعب المعلمون دورًا نشطًا في مناصبهم كمحترفين وفقًا لمتطلبات مجتمع متزايد التطور.^{٢١}

في هذا الصدد، يمكن ملاحظة أن ملامح المعلم المحترف هي كما يلي:

أ. لديه شخصية ناضجة ومتطورة

ب. لديه إتقان قوي للعلم

ج. امتلاك المهارات اللازمة لإثارة اهتمام الطلاب بالعلوم والتكنولوجيا

د. تطوير مهنته باستمرار.^{٢٢}

٢. مؤشرات الكفاءة المهنية للمعلم

المعلم لغة: كل الناس ملزمة برعاية الأطفال. وفي الإصطلاح: المعلم هم الأشخاص الذين تم إعدادهم عن قصد ليصبحوا معلمين و محاضرين. يتم إعطاء كلا النوعين من المعلمين دروسًا في التعليم الداخلي وقت طويل نسبيًا بالنسبة لهم لإتقان المعرفة والمهارات أفعالها في الميدان.^{٢٣}

المعلم هو يصبحون شخصيات ونماذج يحتذى بها وهوية للطلاب ويبتعثهم^{٢٤} يلعب المعلم دورًا مهم جدًا وحاسم في تنفيذ التعلم. في يعتبر هذا المعلم من أهم العوامل في العالم.

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi dalam Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٦٦), hlm. ١٢٣.
 Tilaar, *Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Nasional Dalam Perfektif Abad ٢١*, (Magelang: Tera Indonesia, ١٩٩٨), hlm. ٣٠٣-٣٠٦.
 Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hal. ١٣٩
 E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ٣٧



التعليم.^{٢٥} مثل مجموعة الأسلحة ، المعلم هو رأس الحربة ، الشخص الذي يقف في
الطفل البشري اتخذ خطوات لتحقيق السعادة في المستقبل.^{٢٦}

بعض من المؤشرات كمقياس لخصائص المعلم الذين يعتبرون مؤهلين مهنيًا أي
قادرة تطوير المسؤولية بشكل جيد، (٢) قادرة على التنفيذ دورها ووظيفتها بشكل
مناسب، (٣) قادرة على العمل نحو تحقيق الأهداف التربوية في المدرسة ، (٤) قادرة
على القيام بالدور ووظيفتها في التعلم في الفصول الدراسية.^{٢٧}

ووفقا للقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ موقع عن المعلمين والمحاضرين، فصل ١
١٠ على أن " الكفاءة هي المجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن
يمتلكها المعلمون أو المحاضرون في أداء واجبتهم المهنية.

كفاءة المهنية للمعلم مؤهلون أكاديميًا مطلوب منهم امتلاك الكفاءة، مما يعني
امتلاك المعرفة، المهارات والسلوكيات التي يجب امتلاكها وعيشها وإتقانها في القيام
بالواجبات المهنية. في قانون ٢٠٠٥، تنص المادة ٤ على أن دور المعلم هو عامل تعلم
ثم PP ١٩ في عام ٢٠٠٥، تسمى المادة ٢٨ رقم ٣ أيضًا عامل التعلم على المستوى
يشمل التعليم الابتدائي والثانوي والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة: الكفاءة التربوية
الكفاءة الشخصية ، الكفاءة المهنية ، والكفاءة الاجتماعية.^{٢٨}

في هذه الحالة، سيناقش المؤلف فقط الأشياء ذات الصلة مع الكفاءة المهنية
للمعلم. كفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد مدى وعمق التعلم ممن توجيه
الطلاب لتلبية معايير الكفاءة المعمول بها في معايير التعليم الوطنية (SNP)، في المادة
٢٨ الفقرة ٣ نقطة ج). هذا يعني أن المعلم يجب أن يكون لديه معرفة واسعة فيما يتعلق

Jasmani dan Syaiful Mustofa, *Supervisi Pendidikan: Trobosan Baru dalam Peningkatan Kinerja Pengawas Sekolah dan Guru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٣), hal. ١٥٥

Retno Indayati, *Psikologi Pendidikan*, (Tulungagung: t.p., ٢٠٠٨), hal. ٢

Buchari Alma dkk, *Guru Profesional: Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hal. ١٢٣

Cucu Suhana, *Konsep Strategi....*, hal. ١٥٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مجال الدراسة أو الموضوع المطلوب تدريسه وإتقانه نتائج التعلم بمعنى امتلاك المفاهيم النظرية والقدرة اختيار النماذج والاستراتيجيات والأساليب المناسبة وتطبيقه في أنشطة التعلم. يجب أن يكون لدى المعلمين أيضًا معرفة واسعة بالمفاهيم التربوية.^{٢٩}

قال عمر حماليك (Oemar Hamalik)، كان المعلم يعتبر كفوًا محترف ، إذا:

أ) المعلم قادر على تطوير المسؤولية مع الأفضل.

ب) قدرة المعلم على القيام بأدواره كان ناجحًا.

ج) قدرة المعلم على العمل في محاولة لتحقيق الأهداف التعليم.

د) قدرة المعلم على القيام بدوره في العملية التدريس والتعلم في الفصل.^{٣٠}

معنى آخر، المعلمون هم أشخاص مهنيون لديهم قدرات وخبرات خاصة مجال تدريب المعلمين بحيث تكون قادر على أداء الواجبات والوظائف كمدرس يتمتع بالقدرة أقصى.

المعلمون المهنية من القيام بعملهم وفقًا لذلك بالشروط المنصوص عليها الكفاءات الرئيسية اللازمة يتمتع المعلمون بكفاءة إتقان على الأقل في التدريس المواد التعليمية، والكفاءة في استخدام وسائط التعلم، و الكفاءة في استخدام أساليب التعلم.

أ. إتقان المواد

إتقان المواد للمعلم مهم جدا تحديد ، وخاصة في عملية التدريس والتعلم إشراك معلمي المادة.

^{٢٩} Rusman, *Model-Model Pembelajaran*...., hal. ٢٣

^{٣٠} Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), hal. ٣٨



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

المعلم المهنية يتمكن من البقاء إذا فعلوا ذلكلا يستمر في تعميق معرفتهم، مهارات ، وإثراء رؤاهم وخبراتهم. لهذا السبب ، يحتاج المهنيون إلى عملية تعلم (الممارسة) المستمرة (Continual) ، بطرق مختلفة. بدءا من قراءة الكتب وتجارب الناس خلاف ذلك ، حضور الندوات أو المناقشات (لا تبحث عن الشهادات ولكن أبحث عن المعرفة) ، عمل عملي لحضور برنامج التعليم إعادة التدريب أيضا في إجراء دراسات متتالية أكثر عالي.

ب. الكفاءة في استخدام وسائط التعلم

في عملية التدريس والتعلم، هناك عنصران جوهريان طرق التدريس ووسائل الإعلام مهمة. كلا الجانبين هذه مرتبطة. اختيار طريقة تدريس معينة سوف تؤثر على النوع المناسب من وسائل التدريس. عموما، فائدة الوسائط في عملية التعلم هي تسهيلها التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث يكون التعلم أكثر فعالة وكفاءة. الفوائد العملية لوسائل التعلم في العملية التدريس والتعلم على النحو التالي:

١) يمكن لوسائل التعلم توضيح طريقة عرض الرسائل و المعلومات من أجل تبسيط العملية وتحسينها ونتائج التعلم

٢) وسائط التعلم يمكن أن تعزز وتوجه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن يؤدي إلى الدافع للتعلم، المزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم ، و امكانية الطلاب للدراسة بشكل مستقل حسب القدرات والاهتمامات

٣) يمكن لوسائل التعلم التغلب على قيود الحواس والفضاء و الوقت

٤) يمكن لوسائل التعلم أن توفر تجارب مشتركة للطلاب حول الأحداث في بيئتهم ، ويسمح بالتفاعل المباشر مع المعلمين ، المجتمع والبيئة ، على سبيل المثال ، من خلال الجولات الميدانية. زيارات المتحف أو حديقة الحيوان.^{٢٧}

^{٢٧} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧), hal. ٢٧



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من الوصف أعلاه، خلص الباحثون إلى الاستخدام يجب أن تكون وسائط التعلم مناسبة للمواد وظروف الطلاب. على الرغم من وجود العديد من أنواع الوسائط، إلا أن الواقع ليس كثيرًا نوع الوسائط التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين في المدارس. وسائط متعددة الأكثر شيوعًا وتستخدمه جميع المدارس تقريبًا وسائل الإعلام المطبوعة (كتاب)

ت. الكفاءة في استخدام طرق التعلم

يتم استخدام الطريقة لتحقيق الاستراتيجيات التي تم استخدامها مجموعة أو قررت وبالتالي، يمكن أن يحدث في واحد يمكن أن تستخدم استراتيجيات التعلم عدة طرق. على سبيل المثال، لتنفيذ استراتيجية العرض، يمكنك استخدام طريقة المحاضرة والسؤال والجواب وما إلى ذلك.^{٣٢}

في هذا البحث، التي يتم تضمينها في فئة معلمي بالكفاءة المهنية، هو معلم الشهادة العلمية مع خلفية التعليم المدرسين ولديه خبرة في تدريس اللغة العربية.

٢. تعريف نتائج التعلم

يتكون مصطلح نتائج التعلم من كلمتين، وهما نتائج التعليمي أو الدراسي يُعرّف مصطلح نتائج في القاموس العلمي الشعبي بأنه "الإنجاز التي تم تحقيقها".^{٣٣} وفي الوقت نفسه، فإن المقصود بالدراسي أو التعليمي هو "المحاولة والممارسة لاكتساب المعرفة:

وقال تيراني روشان (A. Tabrani Rusyan)، فإن "نتائج التعليمي هو النتيجة التي يحققها الطالب بعد قيامه بأنشطة تعليمية وتعليمية معينة أو بعد أن يتلقى التدريس من مدرس في وقت ما.^{٣٤}

^{٣٢} Annisatul Mufarokah, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, ٢٠١٣), hal. ٣٣

^{٣٣} Burhami MS dan Hasbi Lawren, *Kamus Ilmiah Populer*, (Jombang: Limtas Media, t.th), hlm. ٤٣.



تعريف نتائج التعلم هو عملية لتعيين قيمة تعلم الطالب من خلال التقييم أو مقدار نتائج التعلم. بناءً على ذلك، يمكن أن تشير نتائج التعلم إلى أن الطالب هو تحديد مستوى النجاح الذي حققه الطلاب بعد المشاركة في نشاط تعلمي حيث يتم تحديد معدل النجاح بعد ذلك بمقياس قيمة على شكل أحرف أو رموز.^{٣٥}

نتائج التعلم هو قدرات معرفية وعاطفية ونفسية معينة يتم تحقيقها أو إتقانها من قبل الطلاب بعد تنفيذ عملية التدريس والتعلم. نتائج التعلم هو أنماط الإجراءات وقدرات الفهم ومواقف وقدرات الطلاب، وهو القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبراتهم التعليمية.^{٣٦} كما عبره فرونتو (Purwanto): يعد الإنجاز التعليمي بمثابة انتقال من عمليات تعلم الطلاب مع أهداف التعلم، وأهداف التدريس إلى نتائج التعلم المحتملة التي سيحققها الطلاب من خلال أنشطة التعلم الخاصة بهم. لذلك يعتبر الاختبار وسيلة لقياس نتائج تعلم الطلاب.

يتكون نتائج التعلم من كلمتين، وهما كلمة "الإنجاز" وكلمة "التعلم". يشير مفهوم "الإنجاز" (المنتج) إلى اكتساب نتيجة لتنفيذ نشاط أو عملية ينتج عنها تغييرات في المدخلات الوظيفية في أنشطة التعليم والتعلم، بعد تجربة تعلم الطالب يتغير السلوك مما سبق.^{٣٧}

مما يتبين شرحه فالحلaxe أن نتائج التعلم مهم في التعلم، وهو ليقين تحقيق الأهداف بعد تنفيذ عملية التدريس والتعلم، وسيتم الحصول عليها من خلال التقييم كدليل على أن عملية التعلم نفذت بشكل صحيح وفعال.

Tabrani Rusyan, Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Remaa Rosda Karya, ٢٠٠٧), hlm. ٦٥
 Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩), hlm. ٢٠٠.
 Dr. Kunandar, penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum ٢٠١٣), hal. ٦٢.
 Purwanto, Op.Cit, Hal. ٤٤- ٤٥.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يجادل سنارتو (Sunarto) بأن نتائج التعلم هو "نتيجة قياسات الطلاب تشمل العوامل المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية بعد المشاركة التعليمية الذي يتم قياسها باستخدام الاختبارات ذات الصلة.^{٣٨}

ونتائج هذه الدراسي هي ما يتم استخدامه في النهاية ويهدف إلى الأغراض التالية:

١. لانتقاء، غالبًا يستخدم الإنجاز التعليمي كأساس لتعيين ما يناسب للطلاب من نوع معين من المناصب أو المرحلة العلمية.
٢. لرفع المستوى التعليمي، لأن الإنجاز التعليمي يستخدم لتحقيق إمكانية بدل مستوى الطالب، هل يستحق رفعه إلى درجة أعلى أم لا، فيتطلب المعلم إلى معلومات ثابتة تدعم القرارات التي سيتخذها.
٣. للتمكين، حتى يتمكن الطلاب من التطور وفقًا لمستوى القدرات والإمكانيات لديهم، من الضروري التفكير في دقة وضع الطلاب في المجموعة المناسبة.^{٣٩}

في عالم العلم والتعليم، يمكن رؤية شكل تقييم نتائج أو التعبير عنه في شكل رموز أو أحرف أو أرقام. لذلك، فإن الإنجاز التعليمي هو النتيجة التي يحققها الطلاب من أنشطة التعلم التي يتم اتخاذها لاكتساب المعرفة والمهارات، فيحصل منها تغير المواقف والسلوك بشكل عام، سواء كان ذلك بأحرف أو رموز رقمية.

أ. العوامل المؤثرة في نتائج التعلم

^{٣٨} Sunarto, Pengertian Prestasi Belajar, "artikel diakses pada ٢٤ Februari ٢٠١٠ dari <http://Sunartombs.Wordpress.com/٢٠٠٩/٠٥/Pengertian-Prestasi-Belajar>.
^{٣٩} Ibid, hlm.٢٠١ .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ) العوامل البيئية

١. البيئة الطبيعية وهي البيئة التي يعيش فيها الطلاب
٢. البيئة الاجتماعية والثقافية.

ب) العوامل الدافعة

١. المنهجية
٢. البرنامج
٣. المرافق والتسهيلات
٤. المدرس

ج) الظروف الفسيولوجية

د) الظروف النفسية

١. الحرص
٢. الذكاء
٣. الموهبة
٤. الدوافع
٥. القدرات المعرفية.^{٤٠}

اقترح أونر الرحمن (Aunurrahman) العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على

نتائج تعلم الطلاب، بما يل:

١. عوامل المعلم
٢. البيئة الاجتماعية (الأقران)
٣. المنهج المدرسي



٤. المرافق والبنية التحتية.^{٤١}

بناءً على ذلك، يستخدم الباحث العوامل التي تأتي من الظروف والقدرات المعرفية للطلاب في عملية التعلم.

(١) نتائج التعلم هي بعض القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية التي تتحققها أو إتقانها من قبل الطلاب بعد تنفيذ عملية التدريس والتعلم. والتحصيل الدراسي هي أنماط الإجراءات وقيم الفهم ومواقف وقدرات الطلاب. وهي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبراتهم التعليمية^{٤٢}. كما وافق ذلك ما قاله فرونتو (Purwanto): تعد نتائج التعلم بمثابة انتقال من عمليات تعلم الطلاب مع أهداف التعلم وأهداف التدريس إلى نتائج التعلم المحتملة التي سيحققها الطلاب من خلال أنشطة التعلم الخاصة بهم. لذلك يعتبر الاختبار وسيلة لمقياس نتائج تعلم الطلاب.

(٢) يتكون التحصيل الدراسي من كلمتين هما كلمة "التحصيل" وكلمة "التعلم" يشير مفهوم "التحصيل" (المنتج) إلى اكتساب نتيجة لتنفيذ نشاط أو عملية ينتج عنها تغييرات في المدخلات الوظيفية في أنشطة التعليم والتعلم، فحسن سلوك الطالب مما سبق.^{٤٣}

(٣) ومما سبق ذكره، أن نتائج التعلم مهمة وهي التي تهدف إلى تحقيق لأهداف بعد تنفيذ عملية التعلم ويتم تحصيلها من خلال التقييم كدليل على تنفيذ عملية التعلم بشكل صحيح وفعال.

Aunurrahman, Belajar dan Pembelajaran, halaman ١٨٧-١٩٥

Dr. Kunandar, *penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum* ٢٠١٣), hal. ٦٢.

Purwanto, Op.Cit, Hal. ٤٤- ٤٥



ب. مؤشرات نتائج التعلم

يجد العديد من المعلمين صعوبة في الإجابة عن الأسئلة التي تطرح عليه حول ما كان التدريس الذي قام به ناجحًا، وما هو الدليل؟ للإجابة على هذا السؤال، علينا أولاً تحديد ما هي المعايير لزيادة نجاح التعلم بشكل مناسب؟. باعتبار أن التدريس لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها، وهنا يمكن تحديد معيارين عامين. وفقاً لسودجنا (Sudjana) (٢٠١٤) في أسيف (Asep) (٢٠١٢)، فإن المعيارين هما:

١. يتكون تقييم نتائج التعليمي مما يلي:

- أ) رسم مدى عمق إتقان الطالب لكفاءة معينة. من خلال التقييم، سيتم الحصول على معلومات حول مستوى تحصيل الطلاب للكفاءة (كاملة أو غير كاملة)
- ب) تقييم نتائج تعلم الطلاب من أجل مساعدتهم على فهم أنفسهم، واتخاذ قرارات الخطوة التي بعدها، سواء لاختيار البرنامج، أو تنمية الشخصية أو التخصصات.
- ج) البحث عن صعوبات التعلم والإنجازات المحتملة التي يمكن للطلاب تطويرها بالإضافة إلى أداة تشخيص تساعد المعلمين على تحديد هل كان الطلاب بحاجة إلى إعادة التحسينات أو إثراء. من خلال تقييم المعلم يمكن تحديد الصعوبات التي يواجهها الطلاب ومن ثم السعي بعد ذلك لاتخاذ إجراءات للتغلب عليها.
- د) البحث عن نقاط الضعف والقصور في عملية التعلم المستمر من أجل تحسين عملية التعلم المقبلة. من خلال تقييم المعلم، يمكن للمعلم تحديد نقاط الضعف والقصور في عملية التعلم بحيث يتم البحث عن مزيد من الإجراءات التصحيحية بعدها. يمكن أيضاً الحصول على إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لمعرفة أوجه القصور والضعف في عملية التعلم بالإضافة إلى نتائج التعلم للطلاب، من إجاباتهم عند حدوث عملية التعلم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ) المراقبة من قبل المعلمين والمدارس على تقدم الطلاب. من خلال تقييم التعلم، ويمكن للمدرسين والمدارس مراقبة الطلاب في مستوى تقدم نتائج تعلمهم، بالنسبة للمستوى المرتفع ، والنسبة للمستوى المتوسط وما هي النسبة المنخفض.^{٤٤}

نتائج التعلمية هي في الأساس النتيجة النهائية التي يُتوقع تحقيقها بعد أن يتعلم شخص ما. قال أحمد تفسير (Ahmad Tafsir): تنقسم إنجازات أو نتائج التعلم إلى معيارين، وهما المعايير المطلقة والمعايير النسبية. تستخدم المعايير المطلقة للتعبير عن إتقان المواد التعليمية أو أهداف التدريس من قبل الطلاب، بينما تصف المعايير النسبية قدرة الطالب مقارنة بالطلاب الآخرين في المجموعة.^{٤٥}

وفي حين آخر، ذكر جود وبروفي (Good and Brophy) في (Hamzah B. Uno) أن نتائج التعلم يظهر في إتقان أنماط الاستجابة الجديدة لبيئتهم في شكل مهارات وعادات ومواقف وقدرات ومعرفة وفهم، وعواطف، وتقدير، وجسدية وأخلاقية وعلاقات اجتماعية.^{٤٦}

ولكن عند بنيامين س. بلوم و رثوول (Rathwohl & Benhamin S. Bloom) في يتيم ريانو (Yatim Riyanto): أن نتائج التعلم يتم تصنيفها إلى ثلاثة مجالات، وهي المجال المعرفي والمجال النفسي والحركي، والمجال العاطفي.^{٤٧}

Kunandar, *Penilaian autentik (Penilaian Hasi Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum)*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, ٢٠١٣), hlm. ١٨.

Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hlm. ٧٧-٧٩.

Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm. ١٥.

Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, (Jakarta: kencana, ٢٠٠٩), hlm. ١٧-١٨.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء من هذه الآراء، يميل الباحث أكثر إلى رأي س. بلوم. يعتمد هذا على سبب المجالات الثلاثة المقترحة أكثر قابلية للقياس، بمعنى أن نتائج التعلم يسهل قياسها، إلى أن يكون سهلاً ويمكن تنفيذه، خاصة في التعلم الرسمي.

وبناءً على ذلك، استنتج الباحث أن نوع نتائج التعلم يشمل ثلاثة جوانب الإدراك، والنفسي الحركي، والعاطفي.

ج. أهداف ومزايا نتائج التعلم

١. أهداف نتائج التعلم

(أ) تتبع تقدم الطلاب، بمعنى أنه من خلال إجراء تقييم، يمكن تحديد تطور نتائج تعلمهم، أي من حيث التناقص أو الزيادة. ويمكن للمدرس تجميع ملف تقدم الطالب الذي يحتوي على نتائج التعلم بشكل دوري.

(ب) التحقق من تحقيق كفاءات الطلاب، أي أنه من خلال إجراء التقييم، يمكن معرفة هل كان الطلاب قد أتقنوا هذه الكفاءات أو لم يتقنوها. علاوة على ذلك، يُطلب اتخاذ إجراءات معينة لأولئك الذين لم يتقنوا بعض الكفاءات.

(ت) الكشف عن الكفاءات التي لم يتقنها التلاميذ، يعني أنه من خلال إجراء تقييم، يمكن معرفة الكفاءات التي لم يتم إتقانها والكفاءات التي تم إتقانها.

(ث) لتوفير التغذية الراجعة للتحسين الطلاب، مما يعني أنه من خلال إجراء تقييم يمكن استخدامه كمرجع لتحسين نتائج تعلم الطلاب التي لا تزال دون المستوى القياسي.

٢. فوائد تقييم نتائج التعلم هي:

(أ) معرفة مستوى اكتساب الكفاءة أثناء وبعد عملية التعلم. أي أنه من خلال إجراء تقييم، يمكن معرفة التقدم المحرز في نتائج تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم وبعدها.



Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب) تقديم التغذية الراجعة للطلاب من أجل معرفة نقاط القوة والضعف في عملية تحقيق الكفاءة. بمعنى أنه من خلال إجراء تقييم، يمكن الحصول على المعلومات المتعلقة بالمواد التي لم يتقن الطلاب والمواد التي أتقنها.

ج) مراقبة التقدم وتشخيص صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب. يعني أنه من خلال إجراء التقييم، يمكن للطلاب تجربته، بحيث يمكن تنفيذ برامج المتعلمين من خلال الإثراء أو العلاج.

ح) التغذية الراجعة للمعلمين في تحسين الأساليب والأنشطة ومصادر التعلم المستخدمة. أي، من خلال إجراء تقييم، يمكن للمدرس أن يقيم نجاح التعلم الذي تم تنفيذه.

خ) توفير خيارات تقييم بديلة للمعلمين. أي، من خلال إجراء التقييم، يمكن للمدرس تحديد وتحليل تقنيات التقييم التي يستخدمها المعلم، سواء كان ذلك وفقًا لخصائص المادة أم لا. ويرجع ذلك إلى أخطاء في تحديد أساليب التقييم مما أدى إلى معلومات غير دقيقة عن مستوى التحصيل الذي حصل عليه الطلاب.

د) توفير المعلومات لأولياء الطلاب حول جودة وفعالية التعلم الذي تقوم المدارس. أي، من خلال إجراء التقييم، يمكن للوالدين معرفة هل كانت المدرسة تقوم بالتعليم بشكل صحيح أم لا.

ب. المفهوم الإجراءي

مفهوم الإجراء هو مفهوم يستخدم كمرجع في تطبيق المفاهيم النظرية في المجال. يتم استخدام المفهوم التشغيلي لقياس المتغيرات. بناءً على المفاهيم والنظريات أعلاه، ثم للإجابة على المشكلة التي يطرحها المؤلف في هذه الدراسة المفهوم التشغيلي. هذا البحث معني بتأثير الفهم مدرسين حول الطلاب على مخرجات التعلم من الفقه أما عن



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

المتغيرات سيتم تفعيلها هو تأثير فهم المعلم للمشاركين الطلاب (المتغير X) مع التعلم (المتغير Y).^{٤٨}

لقياس تأثير كفاءة المهنية للمعلم حول الطلاب ، المؤشرات المستخدمة هي:

١. إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية وفقاً لذلك.

٢. قدرة على استخدام التكنولوجيا وظيفياً.

٣. تقييم نتائج برنامج التعلم.

المفهوم الإجراء من مؤشرات نتائج التعلم

١. الممتاز: إذا كان كل مادة الدرس تعلم المدرس يمكن أن يتقن التلاميذ.

٢. جيد جداً: إذا كان معظم ٧٥-٩٩% مادة الدرس تعلم المدرس يمكن أن يتقن التلاميذ.

٣. جيد: إذا كان كل مادة الدرس تعلم المدرس معظم أقل من ٦٠-٧٥% فقد يمكن أن يتقن التلاميذ.

٤. ناقص: إذا كان كل مادة الدرس تعلم المدرس معظم أقل من ٦٠% فقد يمكن أن يتقن التلاميذ.

وفي الوقت نفسه، لقياس متغير نتيجة التعلم، والمؤشرات هي المستخدمة هي: نتائج التعلم في مادة اللغة العربية كبطاقات تقرير .

ج. الدراسات السابقة

أ. بحث أجرته حميراء (Humairo) تحت عنوان "العلاقة بين الكفاءة المهنية للمعلم

وإنجاز الطلاب في SMPN 2 Lengok Tangerang" (Hubungan Antar

^{٤٨} Arikunto Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠١٠), h. ١١٩.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Profesional Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa di SMPN 2 Lengok Tangerang (Lengok Tangerang) في عام ٢٠١٠ م دل أن درجة (To = 5.50) أكبر من 5.50. محتوى الأهمية (1% = 0,28) و (5% = 0,21). هذا يعني أن "Ho" مرفوض و "Ha" مقبول. وبمعنى آخر، هناك علاقة بين الكفاءة المهنية للمعلم وإنجاز الطلاب في SMPN 2 Lengok Tangerang.

ب. Alpriyandi, التربية الدينية / التربية الدينية الإسلامية، ٢٠١٤ مالعنوان العبد بين الكفاءة المهنية للمعلم والإنجاز تعلم الطالب في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الإعدادية منطقة Negeri 1 Singing، Kuantan Singingi Regency. بناءً على تحليل البيانات، يمكن استنتاج أن هناك علاقة متبادلة ذات دلالة إيجابية بين الكفاءة المهنية للمعلم و تحصيل الطالب في مادة التربية الدينية الإسلامية في SMP Negeri 1 Kuantan Singingi هذا يمكن رؤيته من الأرقام الارتباط الذي يساوي ١٠,٠١٣ هذا الرقم أكبر بكثير من الجدول "عند مستوى هام ٥٪ أي ٠,٢٣٢ وعلى المستوى ٪ معنوية، أي ٠,٣٠٢"، (٠,٢٣٢ > ١٠,٠١٣ < ٠,٣٠٢). هذا يعني ذاك فرضية بديلة مقبولة. والفرق بين هذه الدراسة والبحث الذي أقوم به هو "تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على نتائج التعلم اللغة العربية لدى اتلاميذ الفصل الأول بمعهد دار الإخلاص الثانوي منديلنج ناتل سومطرة الشمالية.

د. افتراضات البحث وفروضه

١. الإفتراضات

- (١) نتائج التعلم الطلاب متنوعة
- (٢) تأثير نتائج تعلم الطلاب بعوامل كثيرة
- (٣) هناك عدة طرق وجهود لتحسين نتائج تعلم الطلاب

٢. الفروض



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فرضية البحث هي تخمين مؤقت، عند صياغة مشكلة مؤقتة، حيث
البحث في شكل جملة بيانية. هو ما يلي:

١. (Ha): تأثير كفاءة المهنية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى
الفصل الأول في معهد دار الإخلاص الثانوية منديلنج ناتل سومطرة الشمالية.
٢. (Ho): عدم تأثير كفاءة المهنية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى
الفصل الأول في معهد دار الإخلاص الثانوية منديلنج ناتل سومطرة الشمالية.



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث بحت طريقة مختلطة (نوعي والكمي)، الميداني. طريقة البحث النوعي هي طريقة للبحث على أساس طبيعة ما يجري البحث فيه، وتستخدم لدراسة حالة الأجسام الطبيعية. البحث النوعي هو إجراء بحثي يستخدم بيانات وصفية للكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الأشخاص والجناء التي يتم ملاحظتها. النهج المستخدم في هذه الدراسة هو النهج الظاهري، وهو الكشف عن الظواهر والواقع. تحتوي هذه الدراسة على متغيرين: وهما المتغير X الأول باعتباره المتغير المؤثر، والمتغير Y باعتباره المتغير المتأثر. وفي هذه الدراسة، فإن التأثير المتغير X الكفاءة المهنية للمعلم، والمتغير Y هو نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول في معهد دار الإخلاص الثانوية منديلنج ناتل سومطرا شمالية.

ب. زمان ومكان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في مارس - مايو من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م وموقع البحث في معهد دار الإخلاص الثانوية منديلنج ناتل سومطرة الشمالية (MA Darul Ikhlas Mandailing Natal).

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث فهو أربع معلم اللغة العربية فصل الأول في معهد دار الإخلاص. وأما موضوعه فهو تأثير كفاءة المهنية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول في معهد دار الإخلاص الثانوية منديلنج ناتل سومطرة الشمالية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. مجتمع وعينة البحث

كان مجتمع هذا البحث فهو كل التلاميذ فصل الأول يعني فصل الأول أ، ج، د، هـ في معهد دار الإخلاص منديلنج ناتل سومطرة الشمالية .
وعينة هذه البحث فصل الأول أ و فصل الأول ب.

الجدوال الأول

بحثة عن المعلم

الفصل	عدد التلاميذ
فصل الأول أ	٢٠
فصل الأول ب	٢٠
فصل الأول ب	٢٤
الجموعة	٦٤

هـ. ادوات جمع البحث

اسلوب جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. المقابلة

أقسام الباحث مصادر البيانات بالبيانات الأساسية والبيانات الثانوية البيانات الأساسية هي البيانات اللفظية أو الكلمة المنطوقة أو الإماءات أو السلوكيات التي تقوم بها الموضوعات المعتقدات. البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من الوثائق والرسومات، والصور الفوتوغرافية وغيرها .



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المقابلة هي أداة إثبات للمعلومات أو التفسيرات التي تم الحصول عليها تقنيات المقابلة المستخدمة في البحث النوعي هي مقابلات متعمقة. المقابلات هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق سؤال ولصق وجهه المقابلة مع المخبر أو الشخص الذي تمت مقابله .

أجرى الباحث مقابلات من خلال تقديم عدد من الأسئلة إلى بعض معلمي الطلاب الصف الأول تتعلق بإجابات على خلفية البحث. مقابلات البحث أجريت بشكل علي. وبالتالي فإن البيانات التي تم الحصول عليها من المخبر من خلال المقابلات هي أكثر الفعلية وذات الصلة للظاهرة التي تحدث في أنشطة التعلم.

٢. الإستبابة

وفقاً لـ Nana Saodih Sukmadinata ، فإن الاستبيان أو الاستبيان هو أ تقنيات أو طرق جمع البيانات بشكل غير مباشر حيث لا يقوم الباحث بذلك طرح الأسئلة والإجابة عليها مباشرة مع المستجيبين. في غضون ذلك ، سانجيا يجادل بأن الاستبيان هو أداة بحث في شكل قائمة من الأسئلة أو بيان مكتوب يجب الرد عليه أو ملؤه من قبل المدعى عليه مع تعليمات الشحن. في هذه الدراسة ، استخدم الاستبيان في شكل عدد من العبارات التي يجب الإجابة أو الرد من قبل المستجيبين لتحديد الكفاءة المهنية للمعلمين في تدريس اللغة العربية. ثم نوع الاستبيان المستخدم هو الاستبيان المغلق مع نماذج متعددة الخيارات. وبحسب رضوان ، فإن الاستبيان المغلق هو تم تقديم استبيان بطريقة تُسأل المستفتي لاختيار إجابة تطابق الخصائص التي يعرفها عن طريق وضع علامة (x) أو قائمة مرجعية (√)

٤. التوثيق

التوثيق يتم جمع البيانات عن طريق الدراسة البيانات المكتوبة مثل الكتب والأدب والوثائق وكذلك الصور المتعلقة بموضوعات البحث.

و. تحليل البيانات

للعثور على قيمة الأشياء في هذه الباحثة، تحتاج الباحثة إلى ذلك إنشاء تقنيات القياس. لذلك قام المؤلفون بعمل تقنيات القياس العددية للمتغيرات عن طريق مقياس ليكرت ، أي عن طريق تكوين مجموعة من القيم العددية أو الدرجات المخصصة للموضوع.^{٤٩}

لقياس المتغيرات كفاءة المهنة للمعلم والباحثون لقياس التالي:

الجدول الثاني

شبكة الاستبيان كفاءة المهنة للمعلم اللغة العربية

عامل	مؤشر متغير فرعي	معلومات
كفاءة المهنة للمعلم اللغة العربية	القدرة على تخطيط برامج التدريس والتعلم	جيد جدا
	إتقان مادة الدرس	جيد
	تنفيذ وإدارة عملية التعليم والتعلم	مقبول
	تقييم عملية التعليم والتعلم	ضعيف

تحليل البيانات في هذا البحث هي معامل الارتباط البسيط (Koefisien Korelasni Sederhana) بـرموز:

^{٤٩} Nawawi, Hadari. *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, ٢٠٠٥), h.٨٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r_{xy} = رقم مؤشر الارتباط "r" لحظة المنتج

= عدد المستجيبين

$\sum XY$ = مجموع النقاط x

$\sum Y$ = مجموع النقاط y

ثم قدم تفسيراً لرقم الفهرس الارتباط "r" لحظة المنتج بتفسير تقريبي أو بسيط ،

وذلك بمطابقة الحساب مع رقم مؤشر الارتباط لحظة المنتج "r".

في غضون ذلك ، للعثور على أهمية يمكن القيام به بطريقة ما باستخدام r_{hitung}

مقارنة بـ r_{tabel} مع $df = N-2$ عند أو مستوى الثقة المختار. في هذه الحالة $\alpha = 0.05$.

إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، يمكن استنتاج أن الفرضية H_a مقبولة أو بعبارة أخرى H_0 مرفوض.

ثم قدم تفسيراً لرقم الفهرس الارتباط "r" لحظة المنتج بتفسير تقريبي أو بسيط ،

وذلك بمطابقة الحساب مع رقم مؤشر الارتباط لحظة المنتج "r".

علاوة على ذلك ، لتحديد بيانات البحث مهم أم لا ، يستخدم التفسير أيضاً:

جدول القيمة (r_t) "r" ، مع البحث أولاً عن درجات الحرية (ديسيل) أو درجات الحرية (df) صيغته:

مدافع - N = عدد قليل

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

df: درجات الحرية

n: عدد الحالات

nr: عدد المتغيرات (احتراف مدرس اللغة العربية و تحقيق الطالب)

صيغة التالية هي إيجاد مساهمة المتغير X إلى المتغير Y باستخدام الصيغة التالية

$$KD = r^2 \times 100\%$$

KD koefision determination: مساهمة متغير X في المتغير Y

r: معامل الارتباط بين المتغيرين x و y

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بعد أن حلت الباحثة المشكلة القائمة تم الرد عليها بالكفاءة المهنية للمعلم اللغة العربية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب. هنا يتم رفض الفرضية الصفرية ، بينما يتم قبول الفرضية البديلة. هذا يعني أن هناك علاقة / ارتباط إيجابي وهي ذات دلالة إحصائية بين احترافية معلمي اللغة العربية في نتائج تعلم تلاميذ في الدرس اللغة العربية. ثم لمعرفة مدى تأثير المتغير X بالنسبة للمتغير Y ، يمكن حسابه باستخدام الصيغة

$$\text{معامل التحديد وهو } r^2 = kd \times 100\% = 2(0.637) \times 100\% = 0.40 \times 100\% = 40\%$$

= 40%. من نتائج هذه الحسابات استنتاج أن يتم موجود تحديد أو تأثير نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ بنسبة كفاءة المهنية للمعلم اللغة العربية 40%. ثم يتم تحديد 60% أخرى من خلال عوامل أخرى.

ب. توصية البحث

لذلك ، تأثر الكفاءة المهنية للمعلمي اللغة العربية بشكل كبير على نتائج التعلم لطلاب اللغة العربية في معهد دار الإخلاص الثانوية منديلنج ناتل.

ب. الاقتراحات

١. للمدرسة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من هذ البحث عرفنا تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية
 فينبغي على المدرسة أن تستخدم هذه الكفاءة المهنية للمعلم في التعليم خصوصا
 تحسين نتائج التعلم هذه الآن تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية
 لدي التلاميذ

٢. للتلاميذ

- أ. يرجى من التلاميذ أن يتعلموا كيفية تحسين نتائج تعلم اللغة العربية
- ب. يرجى من التلاميذ أن يمارسوا باللغة العربية يوميا داخل المدرسة وخارجها.

UIN SUSKA RIAU



المراجع

- Buchari Alma, 2014, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil*
- Bukhori Muchtar, 1983, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Burhami Hasbi Lawren, T.th, *Kamus Ilmiah Populer*, Jombang: Limtas Media.
- E. Mulyasa, 2013, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, Bandung: Rosdakarya.
- Fahrul Razi, 2019, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Medan: Yayasan Markaz Khidmat Al-Islam.
- Hamalik, Oemar, 2002, *Pendekatan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompeten*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Imam Abi Abdillah Muhammad Bin Ismail Bin Ibrahim, 1994, *Juz 7 Hadis 5*. Darul Fiqri.
- Maisaroh dan Rostrieningsih, 2010, *Peningkatan hasil belajar dengan menngunakan metode pembelajaran active learning tipe quiz team pada mata pelajaran keterampilan dasar komunikasi*, Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, Vol 8 No. 2.
- Maulidah, 2017, *Pengaruh Profesionalisme guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Ribat Daru Tauhid*, , Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 6, No. 2
- Nurlaela Ismawati, 2010, *Guru Positif Dan Motivatif*, Yogyakarta: Laksana.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, 2011, Yogyakarta: Pustaka Pelajar .
- Rohmat, *Profesi Keguruan SD*, 2018, Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Sudarwan Danim, dan Khairil, 2013, *Profesi Kependidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiono, (2017), *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sudjana Nana, 1991, *Teori-Teori Belajar Untuk Pengajaran*. Jakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.
- Syaiful Hamarah, 2000, *Guru dan Anak Didik dalam Interaktif Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agala, 2013, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta.

Arani Rusyan, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, 2007, Bandung: Remaja Rosda Karya.

Uer Usman, Moh, 1991, *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Mengajar, Bandung: Alfabeta

التربية الوطنية, معجم التربوي, الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
على الحديد، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة: دار الكتاب العربي للطباعة
والنشر

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MA Darul Ikhlas
Kelas / Semester : X /1
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x 55 menit

KOMPETENSI DASAR

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
3. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan tentang Profesi
4. Menyusun teks lisan sederhana untuk membahas profesi

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menunjukkan kesungguhan dalam belajar
2. Menunjukkan kesantunan menunjukkan kepedulian
3. Mengidentifikasi struktur teks
4. Menggunakan tata bahasa yang benar dalam hiwar
5. Mengucapkan kata dengan benar
6. Mengucapkan kalimat dengan intonasi yang benar

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengetahui kosa kata dan kalimat tentang Profesi

MATERI PEMBELAJARAN

1. Pembelajaran bahasa arab tentang Profesi

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru masuk kelas dan langsung menyapa menggunakan Bahasa Arab ☞ Guru mengabsen ☞ Mengaprsersi pelajaran yg telah lampau ☞ Memotivasi Siswa 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa mendengarkan guru meBaca teks tentang المهنة ☞ Siswa mengikuti apa yang diucapkan guru ☞ Siswa mempraktekan hiwar (percakapan) tentang المهنة. 	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

☐ Guru melihat gambar المهنة dan mempertontonkan film bahasa arab tentang المهنة menanyakan apa yang kalimat baru yang ditemuinya di film tersebut.

☐ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memahami topik yang dibahas.
☐ Guru memberi kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini.
☐ Siswa diberi tugas berupa Pekerjaan Rumah.

SUMBER MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber : Buku Paket “Terampil Bahasa Arab untuk MA kelas X

Media : Media Gambar, proyektor dan komputer

PENILAIAN

FORMAT PENILAIAN KELAS

Tanggal Pelaksanaan :

Kelas :

	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI										TOTAL
		Pengetahuan				Sikap			Tingkah Laku			
		1	2	3	4	1	2	3	1	2		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
RATA – RATA												

Keterangan

A. Penilaian dari Aspek Pengetahuan

1. Kelancaran

5 Sangat lancar

4 Lancar

3 Cukup lancar

2 Kurang lancar

UIN SUSKA RIAU



1 = Tidak lancar

2. Pengucapan

5 = Hampir sempurna

4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 =

Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami

3. Intonasi

5 = Hampir sempurna

4 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 =

Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

4. Pilihan kata

5 = Sangat variatif dan tepat 4 =

= Variatif dan tepat

3 = Cukup variatif dan tepat 2 =

= Kurang variatif dan tepat 1 =

= Tidak variatif dan tepat

Penilaian dari Segi Sikap

1. Rasa hormat

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat 4 =

Pernah menunjukkan sikap tidak hormat

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat 2 =

Sering menunjukkan sikap tidak hormat

1 = Sangat sering menunjukkan tidak hormat

2. Jujur

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur 4 =

Pernah menunjukkan sikap tidak jujur

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur 2 =

= Sering menunjukkan sikap tidak jujur

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur

3. Berkomunikasi baik

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif 4 =

Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif 4 =

= Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

5 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

Penilaian dari segi tingkah laku

1. Kerja sama

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- 5 = selalu bekerja sama
 4 = sering bekerja sama
 3 = Beberapa kali melakukan kerja sama
 2 = pernah bekerja sama
 1 = tidak pernah bekerja sama

2. Melakukan tindak komunikasi yang tepat

- 5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
 4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
 3 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
 2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
 1 = Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

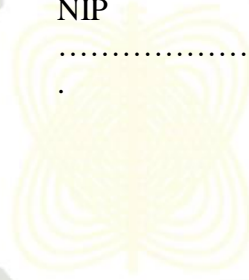
Guru Mata Pelajaran

.....

H. Joharuddin LC.M.A

NIP

.....



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MA Darul Ikhlas
Kelas / Semester : X /1
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Pertemuan ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x 55 menit

KOMPETENSI DASAR

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
3. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan tentang Pusat Perbelanjaan
4. Menyusun teks lisan sederhana untuk membahas Pusat Perbelanjaan

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Menunjukkan kesungguhan dalam belajar
- Menunjukkan kesantunan menunjukkan kepedulian
- Mengidentifikasi struktur teks
- Menggunakan tata bahasa yang benar dalam hiwar
- Mengucapkan kata dengan benar
- Mengucapkan kalimat dengan intonasi yang benar

INDUKSI PEMBELAJARAN

Siswa mengetahui kosa kata dan kalimat tentang Pusat Perbelanjaan

MATERI PEMBELAJARAN

Pembelajaran bahasa arab tentang Pusat Perbelanjaan

PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru masuk kelas dan langsung menyapa menggunakan Bahasa Arab ☞ Guru mengabsen ☞ Mengaprsersi pelajaran yg telah lampau ☞ Memotivasi Siswa 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru menyuruh satu siswamebaca teks tentang التسوق ☞ Guru bertanya kepada siswa apakah bacaan siswa yang membaca tsb ada yang salah ☞ Siswa mempraktekan hiwar (percakapan) tentang المهنة. 	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

☐ Guru melihat gambar التسوق dan menanyakan apa yang kalimat baru yang ditemuinya di teks tersebut.

☐ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memahami topik yang dibahas.
☐ Guru memberi kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini.
☐ Siswa diberi tugas berupa Pekerjaan Rumah.

SUMBER MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber : Buku Paket “Terampil Bahasa Arab untuk MA kelas X

Media : Buku paket, Media gambar dan Papan tulis

PENILAIAN

FORMAT PENILAIAN KELAS

Tanggal Pelaksanaan :

Kelas :

No	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI										TOTAL
		Pengetahuan				Sikap			Tingkah Laku			
		1	2	3	4	1	2	3	1	2		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
RATA – RATA												

Keterangan:

A. Penilaian dari Aspek Pengetahuan

5. Kelancaran

5 Sangat lancar

4 Lancar

3 Cukup lancar

2 Kurang lancar



1 = Tidak lancar

6. Pengucapan

5 = Hampir sempurna

4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 =

Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami

Intonasi

5 = Hampir sempurna

4 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3

= Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

Pilihan kata

5 = Sangat variatif dan tepat 4

= Variatif dan tepat

3 = Cukup variatif dan tepat 2

= Kurang variatif dan tepat 1

= Tidak variatif dan tepat

Penilaian dari Segi Sikap

4. Rasa hormat

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat 4 =

Pernah menunjukkan sikap tidak hormat

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat 2 =

Sering menunjukkan sikap tidak hormat

1 = Sangat sering menunjukkan tidak hormat

5. Jujur

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur 4 =

Pernah menunjukkan sikap tidak jujur

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur 2

= Sering menunjukkan sikap tidak jujur

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur

6. Berkomunikasi baik

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif 4 =

Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif 4

= Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

5 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

Penilaian dari segi tingkah laku

1. Kerja sama

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- 5 = selalu bekerja sama
 4 = sering bekerja sama
 3 = Beberapa kali melakukan kerja sama
 2 = pernah bekerja sama
 1 = tidak pernah bekerja sama

2. Melakukan tindak komunikasi yang tepat

- 5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
 4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
 3 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
 2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
 1 = Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

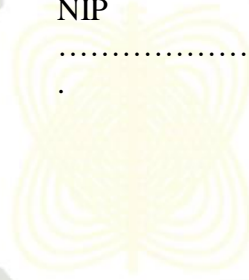
Guru Mata Pelajaran

.....

H. Joharuddin LC.M.A

NIP

.....



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MA Darul Ikhlas
Kelas / Semester : X /1
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Pertemuan ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x 55 menit

KOMPETENSI DASAR

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
3. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan tentang Keluarga
4. Menyusun teks lisan sederhana untuk membahas Keluarga

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menunjukkan kesungguhan dalam belajar
2. Menunjukkan kesantunan menunjukkan kepedulian
3. Mengidentifikasi struktur teks
4. Menggunakan tata bahasa yang benar dalam hiwar
5. Mengucapkan kata dengan benar
6. Mengucapkan kalimat dengan intonasi yang benar

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengetahui kosa kata dan kalimat tentang

MATERI PEMBELAJARAN

1. Penebejaran bahasa arab tentang Keluarga Keluarga

PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru masuk kelas dan langsung menyapa menggunakan Bahasa Arab ☞ Guru mengabsen ☞ Mengaprersi pelajaran yg telah lampau ☞ Memotivasi Siswa 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru menyuruh satu siswamebaca teks tentang عائلة ☞ Guru bertanya kepada siswa apakah bacaan siswa yang membaca tsb ada yang salah ☞ Siswa mempraktekan hiwar (percakapan) tentang المهنة. 	



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

☐ Guru melihatkan gambar عائلة dan menanyakan apa yang kalimat baru yang ditemuinya di teks tersebut.

☐ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memahami topik yang dibahas.
☐ Guru memberi kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini.
☐ Siswa diberi tugas berupa Pekerjaan Rumah.

SUMBER MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber : Buku Paket “Terampil Bahasa Arab untuk MA kelas X

Media : Buku paket, Media gambar dan Papan tulis

PENILAIAN

FORMAT PENILAIAN KELAS

Tanggal Pelaksanaan :
 K e l a s :

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI										TOTAL
		Pengetahuan				Sikap			Tingkah Laku			
		1	2	3	4	1	2	3	1	2		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
RATA – RATA												

Keterangan:

A. Penilaian dari Aspek Pengetahuan

9. Kelancaran

5 Sangat lancar

4 Lancar

3 Cukup lancar

2 Kurang lancar



10. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 = Tidak lancar
Pengucapan

5 = Hampir sempurna

4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 =

Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami

Intonasi

5 = Hampir sempurna

4 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3

= Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

Pilihan kata

5 = Sangat variatif dan tepat 4

= Variatif dan tepat

3 = Cukup variatif dan tepat 2

= Kurang variatif dan tepat 1

= Tidak variatif dan tepat

Penilaian dari Segi Sikap

7. Rasa hormat

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat 4 =

Pernah menunjukkan sikap tidak hormat

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat 2 =

Sering menunjukkan sikap tidak hormat

1 = Sangat sering menunjukkan tidak hormat

8. Jujur

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur 4 =

Pernah menunjukkan sikap tidak jujur

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur 2

= Sering menunjukkan sikap tidak jujur

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur

9. Berkomunikasi baik

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif 4 =

Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif 4

= Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

5 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

Penilaian dari segi tingkah laku

1. Kerja sama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5 = selalu bekerja

sama 4 = sering

bekerja sama

3 = Beberapa kali melakukan kerja

sama 2 = pernah bekerja sama

1 = tidak pernah bekerja sama

2. Melakukan tindak komunikasi yang tepat

5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang

tepat 4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

3 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

1 = Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

Guru Mata Pelajaran

.....

H. Joharuddin LC.M.A

NIP

.....

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : Skripsi

- a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :

Nama Pembimbing : Kasmiati S.Pd.I, M.A.

a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197804052007102003

Nama Mahasiswa : Hilmah

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710225016

5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	6 Januari 2021	Konsultasi judul proposal		
2	9 Januari 2021	Bimbingan proposal bab 1		
3	12 Januari 2021	Revisi bab 1		
4	16 Januari 2021	Revisi bab 1		
5	20 Januari 2021	Bimbingan bab 2 dan 3		
6	22 Januari 2021	Revisi bab 2 dan 3		
7	24 Januari 2021	Revisi bab 2 dan 3		
8	25 Januari 2021	Revisi bab 1,2 dan 3		
9	26 JANUARI	Acc proposal		
10	20 MARET	Bimbingan instrumen skripsi		
11	14 JULI 2021	Bimbingan bab 4 dan 5		
12	16 JULI 2021	Acc dimunaqasahkan		

Pekanbaru, Juli 2021
Pembimbing

Kasmiati S.Pd.I, M.A.
NIP. 197804052007102003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERISULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTASTARBIYAH DANKEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa

: HILMAH

Nomor Induk Mahasiswa

: 11710225016

Hari/Tanggal Ujian

: Selasa, 16 Maret 2021

Judul Proposal Ujian

: الكفاءة المهنية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل
 ول بمعهد دار الإخلاص الشاوية مندائيلنج نائل سومطرة الشمالية

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan
 saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., MA.	PENGUJI I		
Musfika Hendri, S.Pd.I., MA.	PENGUJI II		

Mengetahui

a.n. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Alimuddin, M.Ag

NIP. 96609241995031002

Pekanbaru, Sabtu, 13 Maret 2021
 Peserta Ujian Proposal

HILMAH

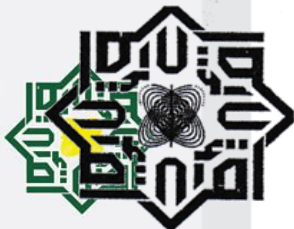
NIM. 11710225016

2. Dilang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. P. ngutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. P. ngutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 18 Oktober 2019

: Un 04/F.II.4/PP.00.9/15237/2019

: Biasa

: **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Kasmianti, S.Pd.I, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HILMAH

NIM : 11710225016

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Hubungan antara Profesionalisme Guru dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 MTs Darul Quran

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara disatukan terima kasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

 Himpunan Cipta Milik UIN Suska Riau
 UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

 2. Cipta Dilindungi Undang-Undang
 dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 . Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 . Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 . Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un: 04/F.II.4/PP.00.9/5062/2021
Biasa
Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Pekanbaru, 03 Mei 2021

Kepada
Yth. Kasmianti, S.Pd.I, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Sauda sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HILMAH

NIM : 11710225016

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Pengaruh kompetensi profesional guru dengan hasil belajar bahasa ar siswa kelas 1 MA Darul Ikhlas Mandailing Natal

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penelitian yang berkaitan dengan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Penelitian yang berkaitan dengan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un. 04/F.II.4/PP.00.9/12168/2020

Pekanbaru, 05 November 2020

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MA Darul Ikhlas Mandailing Natal
di Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

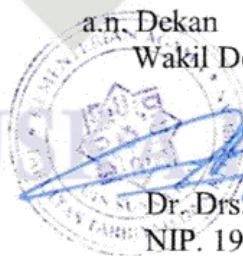
Nama	: HILMAH
NIM	: 11710225016
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Catatan: Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Tidak mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
b. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Tidak mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eltak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 06 Mei 2021 M

: Un.04/F.II/PP.00.9/4927/2021
: Biasa
: 1 (Satu) Proposal
: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: HILMAH
NIM	: 11710225016
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Kompetensi profesional Guru Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MA Darul Ikhlas Mandailing Natal Sumatera Utara
Lokasi Penelitian : MA Darul Ikhlas Mandailing Natal, Sumatera Utara
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Mei 2021 s.d 06 Agustus 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



M. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

: Un 04/F.II.4/PP.00.9/12168/2020

Pekanbaru, 05 November 2020

: Bisa

: *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

MA Darul Ikhlas Mandailing Natal

di

empat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: HILMAH
NIM	: 11710225016
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eltak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 06 Mei 2021 M

: Un 04/F.II/PP.00.9/4927/2021

: Biasa

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

D. Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: HILMAH
NIM	: 11710225016
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh kompetensi profesional guru dengan hasil belajar bahasa arab siswa kelas 1 MA Darul Ikhlas Mandailing Natal sumatera utara
Lokasi Penelitian : MA Darul Ikhlas Mandailing Natal, Sumatera Utara
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Mei 2021 s.d 06 Agustus 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Mengutip untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



YAYASAN AL-IKHLAS MADINA MADRASAH ALIYAH (MA) DARUL IKHLAS

KELURAHAN DALAN LIDANG KECAMATAN PANYABUNGAN
KABUPATEN MANDAILING NATAL - SUMATERA UTARA 22915 Telp. 0636-20498

23/MA.DI/II/2021

Biasa

Pemberian Izin Melaksanakan Riset

Kepada
Yth. Dekas Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/12168/2020 Hal mohon Melakukan Prariset, Kepala MA Darul Ikhlas Panyabungan, Mandailing Natal dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: HILMAH
NIM	: 11710225016
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Diberikan izin untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di MA Darul Ikhlas Panyabungan, Mandailing Natal.

Demikianlah Surat Izin ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Panyabungan, 31 Maret 2021

Kepala Madrasah

ABDUL HAKIM NASUTION, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dilarang mengumpungi Undang-Undang
3. Dilarang menyalin, sebagian atau seluruh karangannya ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/41261
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4927/2021 Tanggal 6 Mei 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

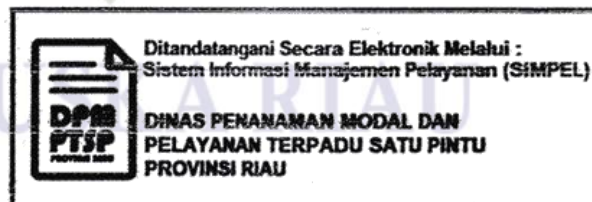
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : HILMAH |
| 2. NIM / KTP | : 117102250160 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH KOMPETENSIPROFESIONAL GURU DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 1 MA DARUL IKHLAS MANDAILING NATAL SUMATERA UTARA |
| 7. Lokasi Penelitian | : MA DARUL IKHLAS MANDAILING NATAL, SUMATERA UTARA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Mei 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Utara
3. Kap. Kaban Kesbangpol Provinsi Sumatera Utara di Medan
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan Jenderal Gatot Subroto Nomor 361 Telepon 4557009 - 4524894
Fax. (061) 4527480 Medan 20119

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 070-1368 /BKB.P/V/2021

- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Peraturan Gubernur Sumatera Utara Nomor 3 Tahun 2017 Tentang Organisasi Tugas, Fungsi, Uraian Tugas dan Tata Kerja Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Sumatera Utara.
- c. Surat Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/41261 Tanggal 10 Mei 2021 Perihal Rekomendasi Penelitian.

MEMBERITAHUKAN BAHWA

- a. Nama : Hilma
- b. Alamat : Pekanbaru
- c. Pekerjaan : Mahasiswa
- d. Nip/Nim/KTP : 117102250160
- e. Judul : Pengaruh Kompetensi profesional Guru Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 1 MA Darul Iklas Mandailing Natal Sumatera Utara
- f. Lokasi/Daerah : Kabupaten Mandailing Natal
- g. Lamanya : 6 (enam) Bulan
- h. Peserta : Sendiri
- i. Penanggung Jawab : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Kami tidak menaruh keberatan atas pelaksanaan Survey/ Riset/ Penelitian/ KKN dimaksud dengan syarat yang bersangkutan diwajibkan mematuhi Ketentuan/peraturan yang berlaku dan menjaga ketertiban umum di daerah setempat

- a. yang bersangkutan diwajibkan mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku dan menjaga ketertiban umum di daerah setempat
- b. yang bersangkutan diwajibkan mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku dan menjaga ketertiban umum di daerah setempat
- c. selambat-lambatnya 3 (tiga) bulan setelah peneliti, penelitian diwajibkan melaporkan hasilnya ke Badan Kesbangpol Provsu

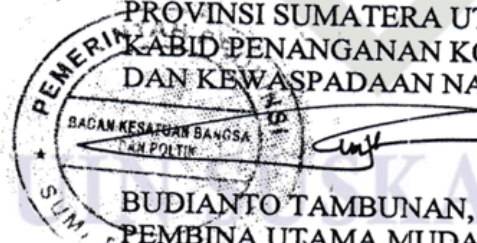
Apabila ketentuan dimaksud pada butir b tidak dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya maka rekomendasi ini tidak berlaku

Demikian Rekomendasi Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan dalam pengurusan Ijin Penelitian.

Medan, 25 Mei 2021

An. KEPALA BADAN KESBANGPOL
PROVINSI SUMATERA UTARA
KABID PENANGANAN KONFLIK
DAN KEWASPADAAN NASIONAL

BUDIANTO TAMBUNAN, SE, MSI
PEMBINA UTAMA MUDA
NIP. 19640526 199803 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan penulisan kritikan konstruktif.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembatasan

- 1. Bapak Gubernur Sumatera Utara (Sebagai laporan)
- 2. Bupati Mandailing Natal Up. Kepala Badan Kesbangpol
- 3. Ka Balitbang Provsu
- 4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
- 5. Pertanggung



YAYASAN AL-IKHLAS MADINA MADRASAH ALIYAH (MA) DARUL IKHLAS

KELURAHAN DALAM LIDANG KECAMATAN PANYABUNGAN
KABUPATEN MANDAILING NATAL - SUMATERA UTARA 22915 Telp. 0636-20499

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 23/MA-DI/MN/III/2021

anda terima ini :

: **Abdul Hakim Nasution, S.Pd.I**

: Kepala Madrasah

Menyatakan dengan sesungguhnya Bahwa :

: **HILMAH**

: 11710225016

: Pendidikan Bahasa Arab

: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut di atas adalah benar telah meneliti di MA Darul Ikhlâs Kec. Panyabungan Kab. Mandailing Natal. Dengan judul penelitian :

تأثير الكفاءة المهنية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بمعهد دار الإخلاص الشاوية منديلنج نائل شومطر الشاوية

Sehubungan surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Panyabungan, 28 Maret 2021



Kepala MA Darul Ikhlâs

Abdul Hakim Nasution, S. Pd.I

UIN SUSKA RIAU



RIWAYAT HIDUP

Hilmah adalah putri dari pasangan suami istri Nurhan Nasution dan Masdalilah, dan juga sebagai anak ke- 3 dari 4 bersaudara (Mutiah Nasution, Hamzah Nasution, Hilmah Nasution dan Ahmad Nawawi Nasution lahir pada tanggal 12, September 1999 di Sibanggor Tonga, Mandailing Natal.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah sekolah Dasar di SDN 172 Sibanggor Tonga,Kec. Puncak Sorik Marapi,Kab. Mandailing Natal,

kemudian penulis melanjutkan studinya di MTs Darul Ikhlas, Mandailing Natal.

Kemudian melanjutkan pendidikan Menengah Atas tetap di MA Darul Ikhlas Mandailing Natal, dan selesai pada tahun 2017. Setelah itu, penulis melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari ibu Kasmianti S.Pd.I, MA . Dan dosen dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

تأثير كفاءة المهنية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بمعهد دار الاخلاص مندائيلنج ناتل سومطرة شمالية

Dan semenjak penulis dinyatakan LULUS dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).